****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي

واحد برنامه­ريزي آموزشي

چارچوب طراحي«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشي ارايه دهنده درس: اساتید گروه های آموزشی **پرستاري بهداشت جامعه و سالمندي**

عنوان درس: نظام ها و برنامه هاي آموزش پرستاري در ایران و جهان

کد درس: 6990003

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد نظري،

نام مسؤول درس: دکتر رضا نگارنده

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا نگارنده، دکتر الهام نواب و دکتر نسرین نیک پیما

پيش­نياز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصيلي: **پرستاري / دکتری**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمي: استاد

رشته تخصصي: پرستاري

محل کار: دانشکده پرستاري و مامايي دانشگاه علوم پزشکي تهران

تلفن تماس: 09126188175

نشاني پست الکترونيک: rnegarandeh@tums.ac.ir

**توصيف کلي درس (انتظار مي­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضيحاتي کلي، بخش­هاي مختلف محتوايي درس را در قالب يک يا دو بند، توصيف کند):** معرفی نظام ها و برنامه های درسی آموزش پرستاری در جهان و مقایسه آنها برای برنامه های جاری در ایران.

**اهداف کلي/ محورهاي توان­مندي:** آشنایی با طراحی و ارزشیابی برنامه درسی، برنامه ریزی استراتژیک، اعتباربخشی و مسایل و چالش های این حوزه.

**اهداف اختصاصي/ زيرمحورهاي هر توان­مندي:**

پس از پايان اين درس انتظار مي­رود که فراگير:

1. نظام آموزش پرستاري ايران در مقاطع مختلف را ( از نظر فلسفه، اهداف، محتوي، برنامه ريزي، اجرا ، اثربخشي و...) منتقدانه بررسي نمايند و آن را با نظامهاي آموزش پرستاري ديگر كشور ها مقايسه نمايند.
2. الگوهای مختلف تحلیل نظامهای آموزش پرستاری را توضیح داده و آن را در تحلیل خود عملا بکار بندند.
3. با برنامه های متعدد و متنوع آموزش پرستاری در دنیا آشنا شده ، نقاط قوت و ضعف هر کدام را تبیین نمایند.
4. كارآيي نظام هاي سنتي و مدرن آموزش پرستاري در مقاطع مختلف را بررسي و مقايسه نمايند.
5. عوامل موثر بر اثربخشي يك نظام آموزشي را تجزيه و تحليل نمايند.

6- چالشهای عمده آموزش پرستاری امروز ایران (تمرکز یا تمرکز زدایی در آموزش عالی، اقتصاد آموزش، مشارکت دانشجویان و تحول آموزشی در پرستاری، تغییر الگوی جنسیتی پذیرش دانشجو در پرستاری) را بررسی و تحلیل نمایند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رويکرد آموزشي[[2]](#footnote-2):**  مجازي[[3]](#footnote-3) |  حضوري |  ترکيبي[[4]](#footnote-4) |

**روش­هاي ياددهي- يادگيري با عنايت به رويکرد آموزشي انتخاب شده:**

**رويکرد مجازي**

 کلاس وارونه

 يادگيري مبتني بر بازي ديجيتال

 يادگيري مبتني بر محتواي الکترونيکي تعاملي

 يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)

 يادگيري اکتشافي هدايت شده

 يادگيري مبتني بر سناريوي متني

 يادگيري مبتني بر مباحثه در فروم

ساير موارد (لطفاً نام ببريد) -------

**رويکرد حضوري**

 سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...)

 بحث در گروههاي کوچک

 ايفاي نقش

 يادگيري اکتشافي هدايت شده

 يادگيري مبتني بر تيم (TBL)

 يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)

 يادگيري مبتني بر سناريو

 استفاده از دانشجويان در تدريس (تدريس توسط همتايان)

 يادگيري مبتني بر بازي

ساير موارد (لطفاً نام ببريد) -------

**رويکرد ترکيبي**

ترکيبي از روش­هاي زيرمجموعه رويکردهاي آموزشي مجازي و حضوري، به کار مي­رود.

لطفا نام ببريد ....................

**تقويم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعاليت­هاي يادگيري/ تکاليف دانشجو | روش تدريس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | تعاریف و کلیات تدوین برنامه درسی | 1 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | بررسی فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران | 2 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | مقاطع و رشته‌های آموزش پرستاری در ایران و جهان | 3 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | بررسی و مقایسه مؤسسات و جوامع علمی، حرفه‌ای در ایران و جهان و نقش آن در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری و چالش‌های مرتبط | 4 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | الگوهای ارزشیابی برنامه های درسی | 5 |
| خانم دکتر نواب | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | عوامل مؤثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و ...) | 6 |
| خانم دکتر نواب | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | بررسی و مقایسه محتوای دروس و مفاهیم بنیادی | 7 |
| خانم دکتر نواب | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | بررسی و مقایسه نقش‌ها و وظایف پرستاری در ایران و جهان | 8 |
| خانم دکتر نواب | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | الگوهای آموزش بالینی و نقد و ارزیابی آنها | 9 |
| خانم دکتر نواب | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | بازنگری و اصلاح نظام آموزشی | 10 |
| خانم دکتر نیک پیما | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | راهبردها و رویکردهای برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان | 11 |
| خانم دکتر نیک پیما | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | انواع ادغام در آموزش پرستاری | 12 |
| خانم دکتر نیک پیما | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | برنامه های آموزش الکترونیکی | 13 |
| خانم دکتر نیک پیما | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | کیفیت در آموزش پرستاری | 14 |
| خانم دکتر نیک پیما | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | اعتبار بخشی | 15 |
| کلیه مدرسین | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | چالش های نظام آموزش پرستاری | 16 |
| کلیه مدرسین |  |  | امتحان | 17 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**وظايف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظايف عمومي دانشجو در طول دوره است. وظايف و انتظاراتي نظير حضور منظم در کلاس درس، انجام تکاليف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفي شده و مشارکت فعال در برنامه­هاي کلاس[[5]](#footnote-5))

در فرآيندآموزش مشاركت نموده و به پويائي مباحث كمك نمايند.

تفكر انتقادي داشته و با بررسي و مطالعه متون مرتبط كلاس را بهره مند نمايند.

متناسب با جدول زمان بندي، تكاليف خود را ارائه نمايند.

**روش ارزيابي دانشجو:**

* ذکر نوع ارزيابي (تکويني/تراکمي)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزيابي دانشجو
* ذکر سهم ارزشيابي هر روش در نمره نهايي دانشجو
* **ارزيابي تکويني (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزيابي دانشجو در طول دوره­ آموزشي با ذکر فعاليت­هايي که دانشجو به طور مستقل يا با راهنمايي استاد انجام مي­دهد. اين نوع ارزيابي مي­تواند صرفا با هدف ارايه بازخورد اصلاحي و رفع نقاط ضعف و تقويت نقاط قوت دانشجو صورت پذيرفته و يا با اختصاص سهمي از ارزيابي به آن، در نمره دانشجو تأثيرگذار باشد و يا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظير: انجام پروژه­هاي مختلف، آزمون­هاي تشخيصي ادواري، آزمون ميان ترم مانند کاربرگ­هاي کلاسي و آزمونک (کوييز) هاي کلاسي
* **ارزيابي تراکمي (پاياني)[[8]](#footnote-8):** ارزيابي دانشجو در پايان دوره است که براي مثال مي­تواند شامل موارد زير باشد:
* آزمون­هاي کتبي، شفاهي و يا عملي با ذکر انواع آزمون­ها­ براي مثال آزمون­هاي کتبي شامل آزمون­هاي کتبي بسته پاسخ اعم از «چندگزينه­اي»، «جورکردني گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­هاي کتبي باز پاسخ اعم از تشريحي و کوته پاسخ، آزمون­هاي استدلالي نظير آزمون ويژگي­هاي کليدي، سناريونويسي با ساختن فرضيه و ....، آزمون­هاي عملي که براي مثال مي­تواند شامل انواع آزمون­هاي ساختارمند عيني نظير OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و يا ارزيابي مبتني بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهايي نظير[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فوليو)[[14]](#footnote-14)، ارزيابي 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

حضور و مشارکت فعال در کلاس با ارایه یک مقاله مرتبط با موضوع بحث برای هر جلسه (50%)

امتحان کتبی ( 50%)

**منابع:** منابع شامل کتاب­هاي درسي، نشريه­هاي تخصصي، مقاله­ها و نشاني وب­سايت­هاي مرتبط مي­باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتواي الکترونيکي:

د) منابع براي مطالعه بيشتر:

1. Basavanthappa B.T. Nursing Education. Last edition, New Delhi, Jaypee Brothers medical

publishers.

1. Ben-Peretz, M. (1990). The Teacher-Curriculum Encounter. Buffalo: State University of New York Press.
   1. *Chapter 1: Patterns of teacher’s involvement in the curriculum endeavour.*
   2. *Chapter 3: Teacher’s concerns about curriculum issues*
   3. *Chapter 7; Implications for teacher education and staff development*
2. Ornstein, A. and Hunkins, F. Curriculum: Foundations, principle and issues. (1998). Boston, MA: Allyn & Bacon. *Chapter 10: Curriculum implementation*.
3. Sowell, E. (2000). Curriculum: An integrative introduction. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. *Chapter 1: Overview of curriculum processes and products.*
4. Keating S.B., DeBoor S. Curriculum Development and Evaluation in Nursing. Last edition, Philadelphia, Springer Publishing company.
5. Hertz H.S. Education criteria for performance Excellence. Baldrige National Program. 2021-2022
6. Iwasiw C.L., Andrusyszyn M.A., Goldenberg D. (2018). Curriculum Development in Nursing Education. Last edition, Canada, Jones &amp; Bartlett Learning.
7. Ornstein A., Hunkins F. Curriculum foundations, principles and issues. Last edition, Boston:
8. Allyn and Bacon.
9. - Queen F.M., Hughes S.J. Principles and Practice of Curriculum Nurse Education. last edition, United Kingdom, Nelson Thornes company.
10. American Association of Colleges of Nursing | Curriculum Standards
11. National League for Nursing | Curriculum Standards
12. Nurse Education Today, related articles
13. Journal of Nursing Education, related articles
14. Journal of Nursing Education and practice, related articles
15. International Journal of Nursing Education Scholarship, related articles

1. مشتمل بر: نظري، عملي و يا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظري، 1 واحد عملي) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . اين وظايف مصاديقي از وظايف عمومي هستند و مي­توانند در همه انواع دوره­هاي آموزشي اعم از حضوري و مجازي، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رويکرد آموزشي مجازي، سهم ارزيابي تکويني بيش از سهم ارزيابي تراکمي باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقيم مهارت­هاي باليني Direct Observation of Procedural Skills: روشي است که به طور ويژه، براي ارزيابي مهارت­هاي عملي (پروسيجرها) طراحي شده است. در اين روش فراگير در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گيرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)